 **Рабочая программа**

Наименование курса: английский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель начальных классов :Пашкеевич Е..А.

Срок реализации программы: 2017 -2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 70 часов в год в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе ФГОС ООО, Программы по английскому языку для 2-4 классов Примерной программы по иностранным языкам и на основе УМК «Английский язык. Brilliant» 4 класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan,2017г

Рабочую программу составила Пашкеевич Е..А.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 4 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. –

2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

1. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский Язык. Brilliant» для 2- 4 классов общеобразовательных учреждений. / А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт – Москва: Русское слово, 2012.

**Цели и задачи программы**

Основной цельюобучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение заявленной цели предполагает:

• *формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне* с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• *приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:* знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• *развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей* младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

• *воспитание и разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

* *формирование представлений об иностранном языке как средстве общения*, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.
* *развитие эмоциональной сферы детей* в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.
* *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, группе;
* *приобщение к культурным ценностям другого народа* через произведения детского фольклора.

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 4 класса.**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в четвертом классе являются

- общие представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими выполненяя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью);

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе.

**Предметными** **результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

- овладение элементами ключевых компетенций.

Результаты в **коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. **Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

*Говорение:*

решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно - трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

*Монологической речь:*

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, домашнем животном, сказочном герое; описывать предмет, картинку, животное; воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки.; кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Диалогическая речь:*

уметь вести элементарный диалог этикетного характера в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог побудительного характера (отдавать распоряжения).

*Аудирование:*

различать на слух иноязычные звуки, звукосочетания, слова, предложения, интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; воспринимать на слух основное содержание небольших доступных аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение:*

соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

*Письменная речь:*

владеть техникой письма; списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и простые предложения; заполнять таблицу по образцу; подписывать картинки; отвечать письменно на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнять анкету.

1. **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

*Графика, каллиграфия, орфография:*

пользоваться английским алфавитом; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух и произносить все звуки английского языка в соответствии с нормами произношения; соблюдать правильное ударение в слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах( артиклях, союзах, предлогах).

*Лексическая сторона речи:*

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики начальной школы; оперировать в прцессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в речи: основные коммуникатианые типы предложений; изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; глаголы в present/ past/ future simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные вопросительные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые ( до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; использовать в речи безличные предложения (It is hot. It is 9 o’clock. It’s boring.), предложения с конструкцией there is / there are; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы)

1. **Социокультурная компетенция**

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, знание небольших произведений детского фольклора, сюжетов сказок, написанных на английском языке; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

1. **В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 3-его класса;

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данном возрасту виде (правила, таблицы);

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

1. **В ценностно-ориентационной сфере:**

-представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора и непосредственное участие в туристических поездках.

1. **В эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

1. **В трудовой сфере:**

-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание программы**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям третьеклассников и включает следующее:

*Знакомство*. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья*. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

*Мир моих увлечений*. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

*Я и мои друзья*. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Моя школа.*Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Мир вокруг меня.* Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.* Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Учебно-тематический план**

**Тема 1. Звуки и интонация / фонетический курс**

**Всего 8 часов.**

1. Чтение звукосочетаний [ ], [ ]. Определенный артикль.
2. Чтение буквосочетаний wr-, wh-, -lk, -lf, -lm, -st-, -mn.
3. Чтение связующего звука [r].
4. Сокращенные формы слов. Апостроф.
5. Cоединительный союз «and». Правила чтения.
6. Общие вопросы. Особенности интонирования.
7. Специальные вопросы. Особенности интонирования.
8. *Контрольная работа (фонетический курс).* Встреча с героями истории.

**Тема 2. Мой город.**

**Всего 6 часов.**

1. Приключения героев в Счастливом городе.
2. Описание местности. Указательные местоимения.
3. Где он? Местонахождение людей и предметов.
4. Описываем Счастливый город.
5. Давай повторим! *Проектная работа «Мои каникулы».*
6. География. Страны и их символы. *Контрольная работа 2 (лексико- грамматический тест).*

**Тема 3. Мои школьные предметы.**

**Всего 6 часов.**

1. История на школьной площадке.
2. Диалог о школьных предметах.
3. Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время.
4. *«На уроке». Драматизация диалогов.*
5. Давай повторим! *Контрольная работа 3(лексико- грамматический тест).*
6. Математика. Единицы измерения физических величин.

*Проектная работа «Флаги».*

**Тема 4. Моя семья.**

**Всего 6 часов.**

1. Куда собирается Берти?
2. Разговор о семье. Диалоги.
3. Чья это вещь? Принадлежность предметов.
4. Который час?
5. Давай повторим! *Проектная работа «это мой дом…»*
6. Зоология. Детеныши животных. *Контрольная работа 4 (лексико- грамматический тест).*

**Тема 5. Еда.**

**Всего 6 часов.**

1. Берти в магазине Отто.
2. «В магазине». Составляем диалоги.
3. Записка Анны. Местоимения some, any.
4. Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «Fun and Food»
5. Давай повторим! *Проектная работа «Покупки»*
6. Окружающий мир. Здоровая еда. *Контрольная работа 5 (лексико- грамматический тест).*

**Тема 6. Профессии.**

**Всего 6 часов.**

1. Берти потерялся.
2. Распорядок дня.
3. Описание профессий.
4. Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу.
5. Давай повторим!
6. Окружающий мир. Профессии. *Контрольная работа 6 лексико- грамматический тест).*

**Тема 7. Погода.**

**Всего 6 часов.**

1. Берти в доме Арабеллы.
2. Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени.
3. Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года.
4. Читаем с удовольствием «The Twelve Month of the Year».
5. Давай повторим! *Проектная работа «Интервью».*
6. География. Погода. *Контрольная работа 7 (лексико- грамматический тест).*

**Тема 8. Наши действия. Спорт.**

**Всего 6 часов.**

1. Побег из дома Арабеллы.
2. Будь осторожен! Повелительное наклонение.
3. Поверни направо! Описание направления движения.
4. Что ты делаешь? Описание действий.
5. Давай повторим! *Проектная работа «Робот- помощник».*
6. Окружающий мир. Мир спорта. *Контрольная работа 8 (лексико- грамматический тест).*

**Тема 9. Транспорт.**

**Всего 6 часов.**

1. Арабелла улетает на воздушном шаре.
2. Описываем события в прошлом. Глаголы was/ were.
3. Мои планы на будущее. Конструкция be going to…
4. Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Help Our Planet».
5. Давай повторим! *Проектная работа «Мои каникулы».*
6. География. Континенты Земли. *Контрольная работа 9 (лексико- грамматический тест).*

**Тема 10. Мое детство.**

**Всего 6 часов.**

1. Цирк в Счастливом городе.
2. Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов.
3. Когда я был маленьким… Обстоятельства времени.
4. Простое прошедшее время: обобщение материала.
5. Давай повторим! *Контрольная работа 10 (лексико- грамматический тест).*
6. Окружающий мир. Экстремальные виды спорта.

**Тема 11. Путешествия.**

**Всего 6 часов.**

1. Конкурс талантов в Счастливом городе.
2. Мое путешествие. Прошедшее время неправильных глаголов.
3. Простое прошедшее время: вопросительные предложения.
4. Ты видел акробатов? Читаем с удовольствием «The Fox and the Goat».
5. Давай повторим! *Проектная работа «Когда я был маленьким…».*
6. Окружающий мир*.* Транспорт. *Контрольная работа 11 (лексико- грамматический тест).*

**Резервные уроки**

1. Итоговая контрольная работа (лексико-грамматический тест).
2. Урок повторения и обобщения пройденного материала.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | | | | Планируемые результаты (УУД) | | | Методы обучения | Формы контроля |
| фонетика | лексика | грамматика | | личностные | метапред-метные | предметные |
| **Тема 1. Sounds and Intonation/ Звуки и интонация / фонетический курс (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Чтение звукосочетаний [ ], [ ]. Определен-ный артикль. | *Урок изучения и первично-го закрепления новых знаний.* | Звукосочетания [ ],  [ ] | the ant, the egg, the octopus, the insect, the umbrella, the apple, the orange, the animal, the boys the school, the zoo, the mice, the feet, the fish, the cow, the house, the boat, the ice cream, the flower | |  | - формиро  вать предста-вление об английском языке как средстве поз-нания окру-жающего мира | -группиро  вать слова в соответст  вии с изу-ченными правилами чтения;  - уметь соотносить  текст ауди-озаписи с иллюстра-циями | **Аудирование:**  *-* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содер-жание небольших доступных тек-стов в аудио-записи, пост-роенных на изу-ченном языковом материале;  **Языковые навыки**  -адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -соблюдать осо-бенности инто-нации;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  - знакомиться с правилами чтения связующего звука[r] и соединительного союза and;  - корректно интонировать вопросительные предложения;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  **Чтение**  - корректно интонировать общие и специальные вопросы вопросы в процессе чтения текста | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирова-ния познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 2. | Чтение буквосочетаний wr-, wh- -lk, -lf, -lm, -st-, -mn. | *Комбини*  *рованный урок* | Букво  сочетания wr- wh-, -lk, -lf, -lm, -mn | write, wrong, wrist, wrap, whale, white, wheel, wheat, where, what, when who, whose, talk, walk, half, calf, palm, calm, listen, whistle, castle, fasten, autumn, column | |  | Словесные, наглядные, аудиовизу-альные. Методы формирова-ния познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 3. | Чтение связующего звука [r]. | *Комбини*  *рованный урок* | связующий звук [r]. | boys, girls, trees, flowers, at home in the park | |  | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирова-ния познава-тельного интереса | Устный  оп  рос |
| 4. | Сокращен-ные формы слов. Апостроф. | *Комбини*  *рованный урок* |  | friends, stars, on the table | | сокращен-ные грам-матические формы | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирова-ния познава-тельного интереса | Уст-ный  оп-рос |
| 5. | Cоединительный союз «and». Правила чтения. | *Комбини*  *рованный урок* | союз «and». | jumper, trousers, flowers, trees, shop, café, arms, legs | |  | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 6. | Общие вопросы. Особенности интонирования. | *Комбини*  *рованный урок* | инто-нация общих вопро-сов | toys, pizza, younger sister | |  | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 7. | Специальные вопросы. Особенности интониров-ания. | *Комбини*  *рованный урок* | интонация специальных вопро-сов | parents, birthday, friend, brothers, sisters | |  | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 8. | *Контрольная работа (фонетический курс).* Встреча с героями истории . | *Урок контро-ля, оценки и коррекции знаний* |  |  | |  | Словесные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп  рос, тест |
| **Тема 2. This Is Happy Town / Мой город. (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 9. | Приключе-ния героев в Счастливом городе. | *Урок изучения и первично-го закрепления новых знаний.* | Звуки  [θ]  [ ] | campsite, tent, town | | this / that these / those | -формиро-вать уважи-тельное отношение к иному мнению;  - развивать самостоятельность, целе-устремлен-ность, добро-желательность, эмоцио-нально-нрав-ственную отзывчи-вость, пони-мать чувства других людей, соб-людать нормы рече-вого и нере-чевого этикета;  -формиро-вать жела-ние при-обретать новые зна-ния, умения, совершенст-вовать имеющиеся | -формиро-вать желание общаться и умение знакомить-ся с други-ми ребята-ми;  осваивать приемы логическо-го запо-минания информа-ции; уметь слушать и вступать в диалог. | **Аудирование**  - понимать на слух полностью основное содержание текста диалогического характера  **Чтение**  - читать текст и соотносить его с картинками;  - читать с нужной интонацией текст диалогического характера  **Языковые навыки**  -употреблять указательные местоимения;  -уметь задавать специальные вопросы Who…? Where…?  - соотносить воп-росы и ответы  - научиться использовать в речи конструкцию there is / there are…  **Говорение**  - разыгрывать диалоги по ролям;  - высказываться на заданную тему (описать местность), используя активную грамматическую конструкцию; - комментировать картинки к прочитанному тексту; | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 10 | Описание местности. Указатель-ные местоимения. | *Комбини*  *рованный урок* |  |  | | this / that these / those | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 11 | Где он? Местонахож-дение людей и предметов. | *Комбини*  *рованный урок* |  |  | | Who…?  Where…? | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 12 | Описываем Счастливый город. | *Комбини*  *рованный урок* |  | make friends | | There’s… / there are… | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 13 | Давай повторим! *Проектная работа «Мои каникулы».* | *Урок контро-ля, оценки и коррекции знаний* |  | flag, star, stripe, America, American, England, English, Great Britain | |  | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния познава-тельного интереса | Устный  оп-рос, тест |
| 14 | География. Страны и их символы. *Контрольная работа 2 (лексико- грамматический тест).* | *Комбини*  *рованный урок* |  | flag, population, capital city, language | | грамматическое время present continuous |  |  | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| **Тема 3. Are They Playing? / Мои школьные предметы. (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 15 | История на школьной площадке. | *Урок изучения и первично-го закрепления новых знаний.* | суффиксы числительных-teen,  -ty | actress, photogra-pher, watch, make a film, spoil, famous, horrible | | грамматическое время present continuous | -формиро-вать уважи-тельное от-ношение к иному мнению  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;  -формиро-вать умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклас-сниками . | -овладеть диалогическими фор-мами вы-сказываний (по образ-цам);  -уметь оценить прогресс в усвоении знаний. | **Говорение**  - разыгрывать диалоги по ролям;  - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей;  - отвечать на вопросы к тексту;  - рассказывать о  любимых школьных предметах  **Аудирование**  - понимать на слух тексты описательного характера;  - отвечать на вопросы к прослушанному тексту  **Языковые навыки**  **-**употреблять в речиглаголы в  present continuous;  - соотносить воп-росы и ответы;  - образовывать множественное число имен существительных (исключения)    **Чтение**  - читать с выражением стихотворный текст | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирова-ния познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 16 | Диалог о школьных предметах | *Комбини*  *рованный урок* |  | Art, English, Geography, History, PE, Maths, lesson | | грамматическое время present continuous: утвердительные, отри-цательные, вопросительные предло-жения | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирова-ния познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 17 | Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолжен-ное время. | *Комбини*  *рованный урок* | cуществительные в единственном и мно-жественном числе: исклю-чения | leaf, leaves, man, men, mouse, mice, person, people, woman, women, count, paint | | грамматическое время present continuous: утвердительные предло-жения | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса | Устный  оп-рос |
| 18 | *«На уроке».* Драматиза-ция диалогов. | *Комбини*  *рованный урок* |  | числитель-ные 10-100  dinosaur, stairs, down, up | | грамматическое время present continuous: утвердительные предло-жения | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса | Устный  оп-рос |
| 19 | Давай повторим! *Контрольная работа 3(лексико- грамматический тест).* | *Урок контро-ля, оценки и коррекции знаний* |  | gallery, museum, painting | |  | Словесные, наглядные.Методы формирова-ния познава-тельного интереса | Устный  оп-рос, тест |
| 20 | Математика. Единицы измерения физических величин. | *Комбини*  *рованный урок* |  | weight, height, length, speed, weigh, measure, fast | |  |  |  | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Мето-ды формиро-вания позна-вательного интереса | Устный  оп-рос |
| **Тема 4. Otto Is Arabella’s Brother / Моя семья.(6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 21 | Куда собирается Берти? | *Урок изучения и первично-го закрепления новых знаний.* |  | car, food shop, cousin, wait, nothing, scary, whose. Great! | | притяжа-тельный падеж имен существи-тельных | -формиро-вать мотив, реализую-щий потреб-ность в со-циально зна-чимой дея-тельности,  желание приобретать новые зна-ния, умения, совершенствовать имею-щиеся;  -формиро-вать  желание участвовать в творче-ском, сози-дательном процессе | -уметь работать с учебником и иллюст-рациями;  -развивать умения контролировать и оце-нивать учебные действия в соответствии с пос-тавленной задачей;  -высказы-ваться на заданную тему (о своем отдыхе) с опорой на ключевые слова;  -извлекать не обходи-мую ин-формацию из прослу-шанного | **Говорение**  - вести диалог по заданной теме;  - расспрашивать партнеров об их семье;  - высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст;  **Чтение**  - читать текст и совмещать его с картинками;  - читать текст с выборочным пониманием  **Языковые навыки**  - научиться задавать специальные вопросы в present continuous;  -употреблять существительные в притяжательном падеже  **Аудирование**  - воспринимать на слух и понимать текст диалогического характера о принадлежности предметов;  - контролировать правильность выполнения задания, отвечая на вопросы по тексту. | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 22 | Разговор о семье. Диалоги. | *Комбини*  *рованный урок* |  | aunt, uncle, grand-parents | | Whose…? our, their, специаль-ные вопросы в present continuous | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 23 | Чья это вещь? Принадлеж-ность предметов. | *Комбини*  *рованный урок* |  | young, old, slow | | Whose…? our, their | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 24 | Который час? |  |  | half past, a quarter past, a quarter to | | специаль-ные вопросы в present continuous |  | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 25 | Давай повторим! *Проектная работа «это мой дом…»* | *Комбини*  *рованный урок* |  | crown, prince, grandchildren, husband, silver,  Duke of Edinburgh | |  | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 26 | Зоология. Детеныши животных. *Контрольная работа 4 (лексико- грамматический тест).* | *Урок контро-ля, оценки и коррекции знаний* |  | Calf, puppy, foal, kitten, cub, lamb, young | |  | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп-рос, тест |
|  | **Тема 5. What Have You Got? / Еда. (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 27 | Берти в магазине Отто. | *Урок изучения и первично-го закрепления новых знаний.* | чтение неопределен-ных местоимений  some, any |  | | present continuous с местоимениями he, she, they | -уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотноше-ниях с одноклас-сниками.  -развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - формиро-вать жела-ние осозна-вать свои трудности и стремиться к их преодо-лению  -формиро-вать жела-ние участво-вать в твор-ческом, со-зидательном процессе | -уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверст-ника  -формиро-вать уме  ния слу-шать и вступать вдиалог;  -овладеть диалогическими формами высказываний  -восприни-мать на слух и понимать небольшие диалоги в аудиозапи-си.  - прогнози-ровать содержа-ние текста по его на-чалу, за-вершать его. | **Аудирование**  - понимать на слух основное содержание текста диалогического характера  **Чтение**  - читать текст и соотносить его с картинками;  - читать с нужной интонацией текст диалогического характера;  - систематизиро-вать правила чтения неопределенных местоимений  **Говорение**  - составлять и вести диалог с учетом заданных ролей, употребляя адекватные клише речевого этикета;  - научиться говорить о том, что происходит в момент речи  **Языковые навыки**  - учиться - употреблять в речи глаголы в Present Continuous;  - употреблять в речи предложения с предлогами места  **Письмо**  - составлять список покупок;  - писать записку о покупках с опорой на образец | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 28 | «В магазине». Составляем диалоги. | *Комбини*  *рованный урок* |  | hippo, camel, snake, zebra, drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run | | present continuous с местоимениями I, you, he, she, it, we, they | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 29 | Записка Анны. Местоимения some, any. | *Комбини*  *рованный урок* |  | have a bath | | present continuous: вопросительные и утвер-дительные предложе-ния | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 30 | Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «Fun and Food» | *Комбини*  *рованный урок* |  | over there, with | | present continuous: утвердительные предло-жения, предлоги места | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 31 | Давай повторим! *Проектная работа «Покупки»* | *Комбини*  *рованный урок* |  | colour, water, play | |  | Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 32 | Окружающий мир. Здоровая еда. *Контрольная работа 5 (лексико- грамматический тест).* | *Урок контро-ля, оценки и коррекции знаний* |  | whale, crab, octopus, shark, seal, fin, flipper, tentacle, blowhole, claw | |  | Словесные, наглядные, Методы формирования познава-тельного интереса | Устный  оп-рос, тест |
| **Тема 6. I Make Bread Every Day / Профессии. (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 33 | Берти потерялся. | *Урок изучения и первично-го закрепления новых знаний.* | чтение окончания –s глаголов в present simple | baker, gardener, policeman, taxi driver, pie, lost, always, turn left, turn right, go straight on, drive, forget. Excuse me! | | окончания –s глаголов в present simple | -развивать готовность к сотрудничеству и друж-бе;  -выбирать оптималь-ные формы поведения во взаимоот-ношениях с одноклассниками;  -признавать для себя общеприня-тые мораль-но-этичес-кие нормы;  -осознавать себя как гражданина, как пред-ставителя определенного народа, определенной культуры; | -осваивать приемы логическо-го запоми-нания ин-формации  -уметь вы-ражать мысль с достаточ-ной полнотой и точностью в соответ-ствии с постав-ленной за-дачей (при описании предметов  -развивать лингвисти-ческую память | **Чтение**  - читать текст с пониманием запрашиваемой информации/пол-ным пониманием;  - читать с нужной интонацией текст диалогического характера.  **Языковые навыки**  - учиться употреблять глаголы в present simple  - переводить на русский язык словосочетания с новыми словами;  **Аудирование**  - понимать на слух полностью основное содер-жание текста диалогического характера  **Говорение**  - разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию;  - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей;  - отвечать на вопросы к тексту;  - участвовать в диалоге-обмене мнениями;  - рассказывать о  своем распорядке дня, опираясь на предложенный план; - брать интервью о будущей про-фессии у однок-лассников  **Письмо**  -фиксировать результаты интервью в таблице | Словесные, наглядные. Методы формирования познавательного интереса | Устный  оп-рос |
| 34 | Распорядок дня. | *Комбини*  *рованный урок* |  | bread, orange juice | | грамматическое время present simple: утвердительные, отри-цательные, предложе-ния | Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса | Устный  оп-рос |
| 35 | Описание профессий. | *Комбини*  *рованный урок* |  | doctor, farmer, singer, hospital, medicine, tractor, uniform | | наречия always, never | Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса | Устный  оп-рос |
| 36 | Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу. | *Комбини*  *рованный урок* |  | theatre, hoot toot | | грамматическое время present simple | Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса | Устный  оп-рос |
| 37 | Давай повторим! | *Комбини*  *рованный урок* |  | cloud, pilot, plane, zoo, zoo- keeper, fast | |  | Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса | Устный  оп-рос |
| 38 | Окружающий мир. Профессии. *Контрольная работа 6 лексико- грамматический тест).* | *Урок контро-ля, оценки и коррекции знаний* |  | builder, shop assistant, farmer, dentist, vet, waiter | |  | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный  оп-рос, тест |
| **Тема 7. Do You Draw Pictures? / Погода. (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 39 | Берти в доме Арабеллы. | *Урок изучения и первично-го закрепления новых знаний.* | чтение слов снепроизносимыми согласными | picture, wet. Good night! | | грамматическое время present simple: вопросительные предло-жения | -развивать готовность к сотрудничеству и друж-бе;  -признавать для себя общеприня-тые мораль-но-этичес-кие нормы; --формиро-вать жела-ние участ-вовать в творческом, созидатель-ном про-цессе, желание приобретать новые зна-ния, умения, совершенствовать имею-щиеся | - соотно-сить полу-ченную из текста информа-цию с собствен-ным опытом; соотносить картинки с отрывками текста;  -формиро-вать уме-ния слу-шать и вступать в диалог, умение оценить прогресс в усвоении знаний. | **Языковые навыки**  - систематизиро-вать правила чтения непроизносимых согласных;  - соотносить новые лексические единицы с их дефиницией;  - активизировать навык употребления глаголов в Present Simple;  - догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинку  **Говорение**  - высказываться о своих привычках, опираясь на ключевые слова  **Аудирование**  - воспринимать на слух и понимать текст диалогического характера о погоде;  - контролировать правильность выполнения задания, отвечая на вопросы по тексту.  **Чтение**  - читать небольшой текст о временах года с пониманием запрашиваемой информации;  **Письмо**  - писать о своей школе по опорным словам | Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса | Устный  оп-рос |
| 40 | Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени. | *Комбини*  *рованный урок* |  | games, usually, often, sometimes | | грамматическое время present simple: вопросительные предложе-ния | Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса | Устный  оп-рос |
| 41 | Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года. | *Комбини*  *рованный урок* |  | dream, lightning, thunder, blow, rest.it’s cloudy.  It’s snowy. It’s sunny. It’s rainy. It’s hot. It’s cold. It’s windy. Sleep tight! inside, outside. | |  | Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса | Устный  оп-рос |
| 42 | Читаем с удовольстви-ем «The Twelve Month of the Year». | *Комбини*  *рованный урок* |  | autumn, spring, summer, winter, grow, visit | | cпециаль-ные вопросы в present simple | Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса | Устный  оп-рос |
| 43 | Давай повторим! *Проектная работа «Интервью».* | *Комбини*  *рованный урок* |  | snowballs, square, go skiing, go skating, slide, fall off, love | |  | Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса | Устный  оп-рос |
| 44 | География. Погода. *Контрольная работа 7 (лексико- грамматический тест).* | *Урок контро-ля, оценки и коррекции знаний* |  | snowy, sunny, rainy, hot, windy, freezing, cloudy | |  | Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса | Устный  оп-рос, тест |
| **Тема 8. Open the Door! / Наши действия. Спорт.(6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 45 | Побег из дома Арабеллы. | *Урок изучения и первично-го закре-пления новых знаний.* | интонация выска-зыва-ний в пове-лительном накло-нении | ghost, window, noise, kick. Be carefull! | | Глаголы движения с предлогами | -выбирать оптималь-ные формы поведения во взаимоот-ношениях с одноклассниками;  -реализовы-вать потреб-ности в со-циально значимой деятельнос-ти.  - формиро-вать жела-ние осваи-вать новые виды дея-тельности | -соотно-сить полу-ченную из текста информа-цию с собственным опытом;  -прогнози-ровать окончание текста по его началу;  -составлять диалог с опорой на образец;  - обобщать правила чтения гласных;  понимать запрашиваемую информацию из текс-тов диа-логическо-го и моно-логическо-го харак-тера;  -уметь слу-шать и вступать в диалог. | **Говорение**  - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей;  - отвечать на вопросы к тексту;  - участвовать в диалоге-обмене мнениями;  **Языковые навыки**  **-** употреблять глаголы движения с предлогами  - активизировать навык употребления глаголов в повелительном наклонении;  - употреблять повелительное наклонение в микродиалогах в соответствии с ситуацией  **Аудирование**  - воспринимать на слух сообщение диалогического характера, извлекая запрашиваемую информацию;  - воспринимать на слух и понимать полностью текст английской песенки;  **Чтение**  - читать текст с пониманием запрашиваемой информации; соотносить текст с картинкой;  - читать рассказ о распорядке дня  - читать текст- о героях истории и прогнозировать варианты окончания рас-сказа | Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса | Устный  оп-рос |
| 46 | Будь осторожен! Повелитель-ное наклоне-ние | *Комбини*  *рованный урок* |  | swimming pull, wall, pull, throw | | повелитель-ное накло-нение | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния познава-тельного интереса |  |
| 47 | Поверни направо! Описание направления движения. | *Комбини*  *рованный урок* |  | between, down, into, out of, over | | повелитель-ное накло-нение | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 48 | Что ты делаешь? Описание действий. | *Комбини*  *рованный урок* |  | fridge, put, shake, wave | | повелитель-ное накло-нение | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный  оп-рос |
| 49 | Давай повторим! *Проектная работа «Робот- помощник».* | *Комбини*  *рованный урок* |  | top, prise, sport, suit, helmet, match, shout, travel, ski | |  | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния познава-тельного интереса | Устный  оп-рос |
| 50 | Окружающий мир. Мир спорта. *Контрольная работа 8 (лексико- грамматический тест).* | *Урок контро-ля, оценки и коррекции знаний* |  | score, goal, goggles, racquet, gloves, jump | |  |  | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния познава-тельного интереса | Устный  оп-рос, тест |
| **Тема 9. They Were in the House / Транспорт.(6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 51 | Арабелла улетает на воздушном шаре. | *Урок изучения и первично-го закре-пления новых знаний.* | произ-ноше-ние  was | hot- air balloon, bus | | can / can’t  some / any  going to | -формиро-вать же-лание при-обретать новые зна-ния, умения, совершенст-вовать име-ющиеся;  -формиро-вать поло-жительное отношение к учению, к познавательной деятель-ности;  -признавать для себя общеприня-тые мораль-но-этичес-кие нормы  -формиро-вать интерес и уважение к другим на-родам, про-являть толерант-ность к иной культуре (социокультурный компонент) | - развивать лингвисти-ческую память,  -уметь слушать и вступать в диалог; -уметь работать с иллюстрацией;  -осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  -уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точнос-тью в соот-ветствии с поставленной задачей; -соотно-сить про-читанные тексты с иллюстра-циями | **Говорение**  - высказываться на заданную тему (о своих планах на будущее), используя активную грамматическую конструкцию; устно отвечать на вопросы к картин-ке, используя нужную грамма-тическую конструкцию;  - комментировать картинки к прочитанному тексту;  - разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную интонацию;  **Аудирование**  - воспринимать на слух текст монологического характера и понимать его полностью;  - понимать на слух запрашива-емую информа-цию из текста  **Чтение**  - читать диалогический текст и находить в нем запрашива-емую информа-цию;  **Языковые навыки**  - учиться - употреблять в речи конструкцию  be going to | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный  оп-рос |
| 52 | Описываем события в прошлом. Глаголы was/ were. | *Комбини*  *рованный урок* |  |  | | was / were в утвердительных предло-жениях | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный  оп-рос |
| 53 | Мои планы на будущее. Конструкция be going to… | *Комбини*  *рованный урок* |  | bus, taxi, ship, plane car, bike | | going to в утвердительных предло-жениях | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный  оп-рос |
| 54 | Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Help Our Planet». | *Комбини*  *рованный урок* |  |  | | There is / are some…, but there isn’t / aren’t any… don’t… | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный  оп-рос |
| 55 | Давай повторим! *Проектная работа «Мои каникулы».* | *Комбини*  *рованный урок* |  | Geyser, lake, desert, dune, oases, fresh, salt, deep | |  |  |  |
| 56 | География. Континенты Земли. *Контрольная работа 9 (лексико- грамматический тест).* | *Урок контро-ля, оценки и коррек-ции знаний* |  | Europe, Asia, Africa, Australia, South America, North America, Antarctica, continent, country | |  | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный  оп-рос, тест |
| **Тема 10. We Played a Good Trick / Мое детство. (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 57 | Цирк в Счастливом городе. | *Урок изучения и первично-го закре-пления новых знаний.* | произ-ношение окончания -ed | circus, clown, contest, acrobat, play a god trick, save, be good at | | present simple: правильные глаголы | -формиро-вать же-лание при-обретать новые зна-ния, умения, совершенст-вовать име-ющиеся;  -формиро-вать поло-жительное отношение к учению, к познавательной деятель-ности;  -выбирать оптималь-ные формы поведения во взаимоот-ношениях с одноклассниками; | -преобразо-вывать в таблицу информа-цию;  - работать в парах, группах (обучение в сотруд-ничестве);  - писать обобщен-ную ин-формацию;- понимать запрашиваемую ин-формацию; | **Говорение**  -разыгрывать диалоги по ролям;  - составлять короткое монологическое высказывание- описание с опорой на образец    **Языковые навыки**  - образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных, употреблять их в речи;  -образовывать порядковые числительные;  - соотносить вопросы и ответы  - восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме.  **Чтение**  - читать тексты, извлекая запрашиваемую информацию | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный  оп-рос |
| 58 | Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов. | *Комбини*  *рованный урок* |  | ringmaster, high wire | | present simple: утвердительная и отри-цательная форма | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный  оп-рос |
| 59 | Когда я был маленьким… Обстоятельства времени. | *Комбини*  *рованный урок* |  | trumpet, last weekend / month / year, busy | | present simple: вопросы и краткие ответы, обстоятельства времени | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный  оп-рос |
| 60 | Простое прошедшее время: обобщение материала. | *Комбини*  *рованный урок* |  | nearly | |  | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный  оп-рос |
| 61 | Давай повторим! *Контрольная работа 10 (лексико- грамматический тест).* | *Урок контро-ля, оценки и коррек-ции знаний* |  | fair | |  | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный  оп-рос, тест |
| 62 | Окружающий мир. Экстремальные виды спорта. | *Комбини*  *рованный урок* |  | skydiving, bungee, jumping, rafting, snow-boarding, dangerous | |  | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный  оп-рос |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 11. Did You See Bertie? / Путешествия. (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 63 | Конкурс талантов в Счастливом городе. | *Урок изучения и первично-го закре-пления новых знаний.* | произношениеdidn’t | cafeteria, winner, prize | | грамматическое время past simple | - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;  -формиро-вать умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклас-  сниками. | -соотно-сить кар-тинки с отрывками текста;  -формиро-вать уме-ния слу-шать и вступать в диалог, умение оценить прогресс в усвоении знаний;  -формиро-вать уме-ние слу-шать и вступать в диалог;  -формиро-  вать желание общаться; - уметь соотносить  текст с иллюстра-циями | **Говорение**  - составлять короткое моно-логическое высказывание в связи с постав-ленной коммуни-кативной задачей;  - вести диалог, обмениваться мнениями о путешествиях;  -интервьюировать одноклассников о путешествии  **Аудирование**  - воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию;  **Чтение**  - читать тексты, извлекая запра-шиваемую информацию;  **Письмо**  - зафиксировать результаты обсуждения путешествий  **Языковые навыки**  -формировать навык употребления глаголов в past simple  - овладевать лексикой по теме | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный  оп-рос |
| 64 | Мое путешествие. Прошедшее время неправиль-ных глаголов. | *Комбини*  *рованный урок* |  | school outing | | грамматическое время past simple | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный  оп-рос |
| 65 | Простое прошедшее время: вопроситель-ные предложения. | *Комбини*  *рованный урок* |  | quiz | | грамматическое время past simple | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный  оп-рос |
| 66 | Ты видел акробатов? Читаем с удовольствием «The Fox and the Goat» | *Комбини*  *рованный урок* |  |  | | грамматическое время past simple | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный  оп-рос |
| 67 | Давай повторим! Проектная работа «Когда я был маленьким…». | *Комбини*  *рованный урок* |  | falls / waterfall, coach | | грамматическое время past simple |  | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный  оп-рос |
| 68 | Окружаю-щий мир. Транспорт. Контрольная работа 11 (лексико- грамматический тест). | *Урок контро-ля, оценки и коррек-ции знаний* |  | bicycle, boat, ferry, helicopter, hovercraft, plane, train, tram | |  | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный  оп-рос, тест |
| **Резервные уроки (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 69 | Итоговая контрольная работа | *Урок контро-ля, оценки и коррек-ции знаний* |  | Лексическмй материал раздела | |  | Развивать навыки сотрудничества |  |  |  | тест |
| 70 | Повторение и обобщение пройденного материала | *Комбинированный урок* |  | Лексическмй материал раздела | |  | Развивать навыки сотрудничества |  |  | Словесные, наглядные, Методы формирова-ния позна-вательного интереса | Устный опрос |