

Рабочая программа

Наименование курса: технология

Класс 4

Уровень общего образования: основная школа

Учитель начальных классов : Андреянова Л..А.

Срок реализации программы: 2018 -2019 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 35 часов в год в неделю 1 час

Планирование составлено на основе программы начальная школа УМК « Планета знаний» . Предметная линия О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова

Издательство « Астрель» 2012г.

Учебник :«технология» учебник в 1 ч. . Для общеобразовательных учреждений О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова , АСТ «Астрель» 2014г

**\**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе ФГОС НОО «Программы общеобразовательных учреждений « Начальная школа «Планета знаний» под редакцией И.А Петровой М.-АСТ «Астрель» 2011г., а также авторской программы по технологии для 4 класса под редакцией О.В.Узоровой, Е.А.Нефёдовой М.-АСТ «Астрель» 2011г.

Учебник для 4 класса, авторы – составители : О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова, М.-АСТ «Астрель»,2011г.Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

ЛИЧНОСТНЫЕ

***У учащихся будут сформированы:***

***•*** осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества;

***•*** положительная мотивация и познавательный интерес к созданию личностно и общественно значимых объектов труда;

***•*** представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно преобразующей деятельности человека

о роли ручного труда в жизни человека

***•*** уважительное отношение к труду людей и детям труда, к традициям народа

***•*** мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и

и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по

хозяйству в семье.

***Могут быть сформированы:***

е профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно преобразующей деятельности человека

о роли ручного труда в жизни человека

***•*** уважительное отношение к труду людей и детям труда, к традициям народа

***•*** мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и

и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по

хозяйству в семье.

***•*** мотивация на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной

комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей

художественно – декоративных и других изделий

***•*** чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе

(в ходе проектной деятельности)

***•*** устойчивая учебно- познавательная мотивация учения;

***•*** понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

***Учащиеся научатся:***

***•*** осознанно подбирать доступные в обработке материалы

для изделий по декоративно- художественным

*Планируемые результаты*

конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов их видах , свойствах

происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии м поставленной

задачей;

***•*** отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные

и доступные технологии , приёмы их ручной обработки при размётке деталей

их выделении из заготовки, формообразовании, сборе и отделке изделия

***•*** экономно расходовать используемые материалы;

***•*** соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными

(линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницами) и колющими (швейная игла, шило)

***•*** изготавливать изделия из доступных материалов по образцы по рисунку, схеме, чертежу

, развёртке;

***•*** соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия

***•*** создавать модели несложных объектов из различных материалов

***•*** осуществлять декоративное оформление и отделку изделий

***•*** анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное

расположение, виды соединения деталей

***•*** решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, предание новых конструкций

по изменению вида и способа соединения деталей: а также другие доступные и сходные

по сложности задачи

***•*** пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;

***•*** пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой

информации в ресурсе

компьютера, для решения доступных конструкторско – технологических задач

***•*** использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами

активировать, читать информацию, выполнять задания

***•*** создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы

Word и Power Point.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***•*** соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах

, с изображениями их развёрток;

***•*** создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи

определённой художественно-эстетической информации воплощать этот образ в материале

***•*** работать с различными материалами, зная их свойства ( пластилином, глиной , солёным

тестом, природными материалами, бумагой, картоном . гофрокартоном, тканью, нитками

проволокой, фольгой, бисером);

***•*** проводить мелкий ремонт одежды;

***•*** отремонтировать разорвавшуюся книгу;

***•*** ухаживать за домашними питомцами и растениями;

***•*** обращаться с бытовыми приборами;

***•*** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой , визуальной , звуковой

информацией в сети Интернет , с доступными способами её получения , хранения

, переработки;

***•*** использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной

комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных

и других изделий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

***•*** удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;

***•*** действовать самостоятельно по инструкции, учитывать

ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

403

*Планируемые результаты*

***•*** использовать изученные правила безопасности, способы

действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства

материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;

***•*** осознанно использовать безопасные приёмы труда;

***•*** самостоятельно планировать действия, необходимые для

изготовления поделки;

***•*** участвовать (находить своё место, определять задачи) в

коллективной и групповой творческой работе;

***•*** распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;

***•*** вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;

***•*** сопоставлять результаты собственной деятельности с

оценкой её товарищами, учителем;

***•*** адекватно воспринимать аргументированную критику

ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***•*** планировать собственную творческую деятельность с

учётом поставленной цели (под руководством учителя);

***•*** распределять рабочее время;

***•*** осуществлять универсальные способы контроля и коррекции результатов действий;

***•*** прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно-удожественной задачей;

***•*** организовывать коллективную и групповую творческую

работу, элементарные доступные проекты.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

***•*** наблюдать и сравнивать свойства различных материалов;

***•*** узнавать и называть освоенные материалы, их свойства,

происхождение, практическое применение в жизни;

***•*** различать материалы по декоративно-художественными конструктивным свойствам;

***•*** соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;

***•*** конструировать из разных материалов в соответствии с

доступными заданными условиями;

***•*** осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***•*** обобщать полученные знания о различных материалах и

их свойствах;

***•*** классифицировать и обобщать информацию об истории

происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила,

иглы), измерительных приборов (часов, термометра,

сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами ,изонить, бисероплетения, вышивки, фитодизайна);

***•*** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

***•*** задавать вопросы уточняющего характера;

***•*** высказывать собственное мнение о результатах творческой работы;

***•*** рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых);

***•*** объяснять инструкции по изготовлению поделок;

***•*** уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;

***•*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в

группе;

***•*** договариваться и приходить к общему решению.

*Планируемые результаты*

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***•*** владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества;

***•*** брать интервью у одноклассников и взрослых;

***•*** задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;

***•*** владеть диалогической формой речи, аргументировать

собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать мнение.

**Содержание учебного предмета.**

**Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий:**

**ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ**

Правила поведения во время урока, работа с канцелярскими принадлежностями (ножницами, степлером, канцелярским ножом и тд.). техника поведения во время занятий в классе. Инструктаж по необходимым принадлежностям для уроков. Создание списка всего необходимого инвенторя.

**ОБЪЕМНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ И ДРУГИХ МАТЕРИАЛОВ (7 ч.)**

Знакомство с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Профессия метеоролога. Сведения об измерении силы и направления ветра. Принципы действия ветроуказателя, флюгера, ветряной вертушки. Профессия топографа. Рельеф земли. Профессия архитектор. Конструкции мостов. Мост. Древние зодчие. Принципы построения бревенчатого сруба.

*Практическая деятельность.* Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями). Изготовление объёмной поделки с вращающимся модулем. Изготовление поделок: «Вертолётик» (бумажный подвижный модуль), пуговичная «Вертушка» (подвижная инерционная игрушка). Поделка «Волшебный цветок» (бумажная подвижная модель). Изготовление салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развёртки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление макета рельефа земли. Чудо-мост (эксперимент). Работа с отвесом. Выравнивание по отвесу. Изготовление поделки «Пизанская башня» (бумажный макет). Поделка «Колодец» (объёмный макет из дерева). Изготовление объёмного макета из различных материалов.

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ПРИРОДНЫХ И РУКОТВОРНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (7 ч)**

Возникновение профессий. Сведения о самых первых профессиях. Принципы экономичного ведения хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология. Правила экономии. Уборка в доме. Мероприятия по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой режим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта. Свойства гипса. Гипс как декоративный материал. Мексиканская игрушка пиньята. Техника папье-маше. Бисероплетение.

*Практическая деятельность.* Изготовление поделки из природных материалов сувенирный веник. Мешочек для запаривания трав (объёмная поделка из ткани). Работа с гипсом. Поделка гипсовый подсвечник. Изготовление куклы пиньята (объёмная поделка из папье-маше на основе воздушного шара). Поделка ящерка (бисероплетение по схеме). Изготовление ёлочных игрушек из бисера. Новогоднее меню.

**РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (8ч)**

Талисманы, амулеты. Пряжа и плетение. Деловой этикет. Спецодежда. Одежда делового человека. Деловой костюм. Галстук. Искусственные цветы. Цветы из ткани. Технологические приёмы работы с тканью. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Заплатки. Обсуждение профессии дизайнера. Проект оформления детской комнаты.

*Практическая деятельность.* Плетение по схеме. Изготовление оберега. Поделка в технике изонить. Навыки завязывания галстука. Последовательность глажения мужской рубашки. Поделка из ткани по выкройке грелка-курица на чайник. Поделки: пышные цветы (объёмная поделка из ткани), цветы с бахромой (объёмная поделка из ткани), спиральные розы (объёмная поделка из ткани), объёмные цветы (поделка из ткани). Поделка Чудо-букет (объёмная поделка из ткани). Нарядные заплатки — декоративное украшение. Изготовление заплатки из ткани. Поделки: сумка-карман из джинсовой ткани, сумка-мешок из джинсов (объёмная поделка из ткани).

**УСТРОЙСТВО И РАБОТА КОМПЬЮТЕРА, ПРОГРАММЫ PAINT, WORD, ИНТЕРНЕТ И РАБОТА С НИМ(11ч)**

Свойства информации. Профессии информационных технологий. Хранение информации. Носители информации. Виды и свойства информации. Систематизация информации. Интерфейс. Калькулятор. Работа в Word. Таблицы. Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint (декорирование). Компьютерная вёрстка. Современный верстальщик. Роль Интернета в жизни современного человека. Электронная почта. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Интернет. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Информационно-поисковые системы.

*Практическая деятельность.* Работа с флешкой. Поиск информации в компьютере (файлы и папки). Работа с калькулятором. Изготовление таблички на дверь. Расписание звонков. Весёлая открытка (преобразование в Paint, использование надписей). Школьная стенгазета (статья для газеты). Поиск информации о любимом животном.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | (раздел) | кол-во часов |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1 | Страна технических профессий | 7 |
| 2 | Страна разработчиков идей | 7 |
| 3 | Страна модельеров | 8 |
| 4 | Информационные технологии | 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ   |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | | 5 | | *6* | | | | |  | | | 7 | 8 | | 9 | | 10 |
| №П/П | | ТЕМА УРОКА | | Количество часов | Тип урока | | ***Планируемые результаты*** | | | | | | | | | | Форма контроля | Домашнее задание | | дата | | |
| план | факт | |
| ***метапредметные*** | ***предметные*** | | | | | ***личностные*** | | | |
| **Страна технических профессий (7 ч)** | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 1 | Типографские работы | | | 1 | Комбинированный | | Самостоятельно планировать этапы работы. Читать чертежи | | ***Знать:*** сведения о мире профессий, о разнообразии типографской продукции;  ***Понимать:*** основные требования при работе с режущимися и колющимися предметами;  ***Уметь:*** изготовить шаблон из картона, работать с канцелярским ножом и дыроколом  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** при изготовлении поделки | | | | | Положительное отнршение к учебной деятельности | | | Текущий, ответы на вопросы | Составить чертёж |  | | |  |
| 2 | Город воздушных потоков | | | 1 | Комбинированный | | Самостоятельно планировать работу | | ***Знать:*** сведения о профессии метеоролога, об измерении силы и  направления ветра, принципы действия ветроуказателя, флюгера, ветряной вертушки;  ***Понимать:*** основные требования при работе с режущимися и колющимися предметами;  ***Уметь:*** изготовить по инструкции объёмные поделки с вращающимся модулем;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** при изготовлении поделки | | | | | | | Формировать внутреннюю позицию школьника | Текущий, ответы на вопросы | Сведения о метеорологах |  | | |  |
| 3 | Город испытателей | | | 1 | Комбинированный | | Осуществлять самоконтроль | | ***Знать:*** историю подвижных игрушек, принципы их действия;  ***Понимать:*** основные требования при работе с режущимися и колющимися предметами;  ***Уметь:*** применять знания, полученные ранее при изготовлении подвижных игрушек, осуществить самоконтроль и самооценку выполненной работы;  ***Использовать приобретенные знания и*** | | | | | | | Положительная мотивация практической деятельности | Текущий, ответы на вопросы Самостоятельная работа | Книги о испытателях |  | | |  |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | | 5 | | *6* | | | | | | |  | 7 | 8 | 9 | | | 10 |
|  |  | | |  |  | |  | | ***умения:*** при изготовлении поделки | | | | | | |  |  |  |  | | |  |
| 4 | Весёлая  топография | | | 4 | Комбинированный | | Решать творческие задачи . применять полученные знания | | ***Знать:*** сведения о профессии топографа, о рельефе земли;  ***Понимать:*** основные требования при работе с режущимися и колющимися предметами;  ***Уметь:*** изготовить салфеточную массу для лепки, развертки для конуса, работать с циркулем и линейкой;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** при изготовлении поделки | | | | | | | Уважительное отношение к своей земле | Текущий, ответы на вопросы | Сведения о географо о Рельефе земли |  | | |  |
| 5 | Город архитекторов | | | 1 | Комбинированный | | Планирование своей работы | | ***Знать:*** сведения о профессии архитектора и смежных профессиях, о конструкции мостов, о Пизанской башне;  ***Понимать:*** основные требования при работе с режущимися и колющимися предметами;  ***Уметь:*** применять полученные знания при изготовлении поделки;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** при изготовлении поделки | | | | | | | Уважительное отношение к людям трула | Текущий, ответы на вопросы | Сведения о Пизанской башне |  | | |  |
| 6 | Город зодчих | | | 1 | Комбинированный | | Решать творческие задачи | | ***Знать:*** сведения о традициях постройки бревенчатых срубов, о мастерстве древних зодчих, принципы построения бревенчатого сруба;  ***Понимать:*** основные требования при выполнении объемных поделок;  ***Уметь:*** собирать и конструировать модель колодца из спичек, изготовить объемный макет из спичек;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** при изготовлении поделки | | | | | | | Уважительное отношение к людям труда | Текущий, ответы на вопросы | Сведения о мастерстве древних зодчих |  | | |  |
| 7 | Твои творческие достижения | | | 1 | Комбинированный | | Ориентироваться на рабочем столе | | ***Знать:*** сведения о традициях празднования Нового года;  ***Понимать:*** основные требования при выполнении объемных поделок;  ***Уметь:*** применять полученные знания при изготовлении поделки;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** при изготовлении поделки | | | | | | | Уважительное отношение к выбору | Текущий, ответы на вопросы  Самостоятельная работа | презентация |  | | |  |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | | 5 | | ***6*** | | | | | | | | 7 | 8 | 9 | | | 10 |
| **Страна разработчиков идей (7 ч)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 8 | Рачительный хозяин | | | 1 | Комбинированный | | Самостоятельно планировать свою работу | | ***Знать:*** сведения об истории возникновения профессий, об экономии природных ресурсов и экологии, принципы экономного ведения хозяйства;  ***Понимать:*** основные правила труда;  ***Уметь:*** применять знания, полученные на уроке, во время уборки класса, квартиры, декорировать поделку из природных материалов;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** при изготовлении поделки | | | Уважительное отношение к людям труда | | | | | Текущий, ответы на вопросы | Пословицы и поговорки о труде | |  | |  |
| 9 | Студия здоровья | | | 1 | Комбинированный | | Самостоятельно планировать свою работу | | ***Знать:*** сведения о ценности здоровья,  мероприятиях по его сохранению, о здоровом питании, режиме дня, личной  гигиене;  ***Понимать:*** основные требования при работе с ниткой и иголкой;  ***Уметь:*** применять знания о работе с тканью при выполнении поделки из ткани, раскраивать ткань, действуя по инструкции;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** для сшивания поделки | | | Формировать адекватную оценку правильности выполнения задания | | | | | Текущий, ответы на вопросы | Правила здорового человека | |  | |  |
| 10 | Город скульпторов | | | 1 | Комбинированный | | Действовать по инструкции | | ***Знать:*** сведения о назначении и свойствах гипса как декоративного материала;  ***Понимать:*** основные правила труда;  ***Уметь:*** применять знания при работе с гипсом, разводить гипсовый раствор, лепить цилиндрическую форму для серединки подсвечника, подготавливать форму для заливки гипса, соскабливать излишки гипса и неровности заливки;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** при изготовлении поделки | | | Уважительное отношение к людям труда | | | | | Текущий, ответы на вопросы  Самостоятельная работа | Сведения о скульптурах | |  | |  |
| 11  12 | Бульвар  устроителей  праздников  бульвар устроителей праздников | | | 1  1 | Комбинированный | | Создавать рисунки  Решать творческие задачи | | ***Знать:*** сведения о традиционной мексиканской игрушке пиньята;  ***Понимать:*** основные требования при работе с бросовым материалом; | | | Уважительное отношение к традициям народов | | | | | Текущий, ответы на вопросы | Сведения о Мексиканской игрушке пиньята  Нарисовать свою игрушку | |  | |  |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | | 5 | | ***6*** | | |  | | | | | 7 | 8 | | 9 | | 10 |
|  |  | | |  |  | |  | | ***Уметь:*** применять знания, полученные ранее, при изготовлении папье-маше;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** при выполнении папье-маше | | |  | | | | |  |  | |  | |  |
| 13  14 | Бисерная улица  Твои творческие достижения. Новогодние затеи | | | 1  1 | Комбинированный | | Планирование своей работы | | ***Знать:*** сведения о бисере и бисероплетении, о чтении схем и плетению по ним;  ***Понимать:*** основные правила при работе с проволокой;  ***Уметь:*** применять знания, полученные ранее при работе с проволокой и бисером, читать схему и разбираться в схемах бисероплетения;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** плести из бисера по схеме | | | Роль ручного труда | | | | | Текущий, ответы на вопросы | Фото с изделиями из бисера  Загадки о зиме | |  | |  |
| **Страна модельеров (8 ч)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 15 | Ткацкая мастерская | | | 1 | Комбинированный | | Планирование работы. Решение задач | | ***Знать:*** сведения о профессиях, о традициях изготовления талисманов и амулетов, о плетении из нитей по схеме;  ***Понимать:*** основные требования при работе с нитками;  ***Уметь:*** плести из нитей по схемам;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** изученные технологии для изготовления поделок из нитей | | | Уважительное отношение к традициям народов | | | | | Текущий, ответы на вопросы | Стихи о о людях труда | |  | |  |
| 16 | Деловой мир | | | 1 | Комбинированный | | Осуществлять самоконтроль | | ***Знать:*** сведения о деловом этикете, понятия спецодежды, этикет делового костюма, историю появления галстука, правила выглаживания мужской рубашки, приёмы завязывания галстука;  ***Понимать:*** основные требования при работе с утюгом;  ***Уметь:*** завязывать галстучный узел, утюжить мужскую рубашку;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** по технике безопасности при работе с утюгом | | | Правила этикета для общения | | | | | Текущий, ответы на вопросы | Фото делового костюма | |  | |  |
| 17  18 | Курсы кройки и  Шитья  Курсы кройки и шитья | | | 1  1 | Комбинированный | | Решение творческих задач | | ***Знать:*** сведения о мире профессий, связанных с производством одежды;  ***Понимать:*** основные требования при | | | Уважительное отношение к людям труда | | | | | Текущий, ответы на вопросы | Чертёжные инструменты  Пословице о труде | |  | |  |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | | 5 | | ***6*** | | |  | | | | | 7 | 8 | | 9 | | 10 |
|  |  | | |  |  | |  | | работе с ниткой и иголкой;  ***Уметь:*** раскроить материал по образцу, шить обмёточным швом через край; декорировать поделку из ткани;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** для увеличения и уменьшения выкройки | | |  | | | | | Самостоятельная работа |  | |  | |  |
| 19  20 | Город флористов  Город флористики | | | 1  1 | Комбинированный | | Планирование работы. Адекватная оценка | | ***Знать:*** сведения о технологии изготовления искусственных цветов, цветов из ткани, о технологических приёмах при работе с тканью;  ***Понимать:*** основные требования при работе с ниткой и иголкой;  ***Уметь:*** изготавливать элементы поделок по схеме, осуществлять сборку изделия;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** для работы с тканью | | | Выбор профессии. Роль ручного труда | | | | | Текущий, ответы на вопросы | Сведения о флористике  презентация | |  | |  |
| 21 | Город джинсовой фантазии | | | 1 | Комбинированный | | Самостоятельное планирование работы | | ***Знать:*** историю джинсовой ткани и джинсов, историю заплаток, виды швов, ручной шов «строчка»;  ***Понимать:*** основные требования при работе с ниткой и иголкой;  ***Уметь:*** пришивать заплатки, изготавливать поделки из карманов джинс, шить из старых джинсов полезные вещи;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** для работы с тканью | | | Роль ручного труда. Уважительное отношение к людям труда | | | | | Текущий, ответы на вопросы  Самостоятельная работа | История заплаток | |  | |  |
| 22 | Проект «Страна модельеров» | | | 1 | Комбинированный | | Решение творческих задач | | ***Знать:*** сведения об особенностях работы дизайнера;  ***Понимать:*** основные правила труда;  ***Уметь:*** создать эскиз дизайнерского проекта своей комнаты;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** для поделки по собственному эскизу | | | Адекватная оценка своей работы | | | | | Текущий, ответы на вопросы | Стихи о видах одежды | |  | |  |
| **Информационные технологии (11ч)** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 23  24 | Информация, хранение и организация  Информация. Хранение и  организация. | | | 1  1 | Комбинированный | | Действовать по образцу | | ***Знать:*** сведения о компьютере, об информации, её свойствах, видах, носителях, понятия «цифровая и | Формировать внутреннюю оценку своей работы | | | | | | | Текущий, ответы на вопросы | Книги о машинах – помощниках  Сведения о компьютере | |  | |  |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | | 5 | | ***6*** |  | | | | | | | 7 | 8 | | 9 | | 10 |
|  |  | | |  |  | |  | | аналоговая информация», «информационная ёмкость»;  ***Понимать:*** основные правила труда;  ***Уметь:*** правильно вставлять флешку в разъём USB, копировать файлы с флешки на рабочий стол и обратно, копировать и  переносить файлы с одного компьютера на другой посредством флешки;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** для работы с компьютером |  | | | | | | |  |  | |  | |  |
| 25 | Организация информации | | | 1 | Комбинированный | | Осуществлять самоконтроль | | ***Знать:*** правила эксплуатации и хранения цифровых носителей информации;  ***Понимать:*** принципы организации систематизации информации;  ***Уметь:*** правильно применять правила эксплуатации и хранения цифровых носителей информации;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** при поиске файлов и папок в памяти компьютера по названию или другим критериям | | | Положительная мотивация практической деятельности | | | | | Текущий, ответы на вопросы | Создание папок | |  | |  |
| 26 | Диалог с компьютером | | | 1 | Комбинированный | | Самооценка своей деятельности | | ***Знать:*** понятие интерфейс — средство согласования, связи и взаимодействия человека с машиной, назначение окна Windows;  ***Понимать:*** принципы организации систематизации информации;  ***Уметь:*** пользоваться программой «Калькулятор», выполнять задания по отработке навыков работы на компьютере;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** при поиске файлов и папок в памяти компьютера по названию или другим критериям | | | Положительное отношение к учёбе | | | | | Текущий, ответы на вопросы | Набор текста | |  | |  |
| 27 | Работа с текстами | | | 1 | Комбинированный | | Решение творческих задач | | ***Знать:*** сведения о панели инструментов, буфера обмена, вставке изображений;  ***Понимать:*** принципы организации систематизации информации;  ***Уметь:*** ориентироваться в панели инструментов, отменять последнее | | | Адекватная оценка деятельности | | | | | Текущий, ответы на вопросы | Создание текста | |  | |  |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | | 5 | | ***6*** | | |  | | | | | 7 | 8 | | 9 | | 10 |
|  |  | | |  |  | |  | | действие или возвращать отмененное  действие обратно, копировать; вырезать и  вставлять фрагменты текста; выделять текст целиком; переносить фрагменты текста из одного документа в другой; сочетать графическую и текстовую информацию в документе;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** в создании поделок и работ | | |  | | | | |  |  | |  | |  |
| 28 | Работа с таблицами | | | 1 | Комбинированный | | Решение творческиз задач. План работы | | ***Знать:*** сведения о роли таблиц в систематизации информации;  ***Понимать:*** принципы организации систематизации информации;  ***Уметь:*** работать в Word;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** в создании таблиц, для выполнения работы «Расписание звонков» | | | Формирование учебной мотивации | | | | | Текущий, ответы на вопросы | Составить таблицу | |  | |  |
| 29 | Графические редакторы | | | 1 | Комбинированный | | Photoshop (Фотошоп), Paint | | ***Знать:*** сведения о многообразии и назначении графических редакторах, первичные представления о возможностях  Photoshop (Фотошоп);  ***Понимать:*** принципы организации систематизации информации;  ***Уметь:*** создавать поделки, преобразовывая фотографии в Paint;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** для создания резервной копии файла, работы в редакторе Paint | | | Положительная мотивация практической деятельности | | | | | Текущий, ответы на вопросы | Создание фотошопа | |  | |  |
| 30 | Печатные публикации | | | 1 | Комбинированный | | Осуществлять самокотроль и самооценку своей работы | | ***Знать:*** сведения о печатных публикациями, первичные представления о компьютерной вёрстке и профессии современного верстальщика;  ***Понимать:*** принципы организации систематизации информации;  ***Уметь:*** использовать Word для создания  печатных публикаций;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** для создания коллективной стенгазеты | | | Положительная мотивация практической деятельности | | | | | Текущий, ответы на вопросы | Сведения о современном верстальщике | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ***6*** | |  | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 31 | Что такое интернет | 1 | Комбинированный | Решать творческие задачи | ***Знать:*** сведения о роли Интернета в жизни современного человека, о работе в Интернете, об Интернет-почте;  ***Понимать:*** принципы организации систематизации информации;  ***Уметь:*** составлять имя почтового ящика в адресе электронной почте и пароль к ней;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** для работы с Интернетом | | Формировать внутреннюю позицию школьника | Текущий, ответы на вопросы | Сведения об интернете |  |  |
| 32 | Безопасность  компьютера | 1 | Комбинированный | Самостоятельно планировать свою работу | ***Знать:*** сведения о компьютерных вирусах и безопасности компьютера, о веб-страницах;  ***Понимать:*** принципы организации систематизации информации;  ***Уметь:*** использовать информацию о веб-страницах для перехода по ссылкам в Интернете;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** для работы с Интернетом | | Адекватная оценка своей работы | Текущий, ответы на вопросы | Сведения о компьютерных вирусах |  |  |
| 33 | Поиск информации | 1 | Комбинированный | Решение творческих задач | ***Знать:*** сведения о роли Интернета в хранении и доступе к информации, достоверностью информации в Интернете, о веб-дизайне, об информационно-поисковых системах;  ***Понимать:*** принципы организации систематизации информации;  ***Уметь:*** ориентироваться на стартовой странице, правильно составлять поисковый вопрос, задавать критерии поиска;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** для поиска информации на странице, ввода и сохранении адреса страниц, поиска в сети с помощью поисковых сервисов | | Уважительное отношение к людям труда | Текущий, ответы на вопросы | Сведения о информационных поисках |  |  |
| 34  35 | Проект «Информационные технологии»  Урок –игра « В мире загадок» | 1  1 | Комбинированный | Разрабатывать творческие проекты. Осуществлять самостоятельно оценку | ***Знать:*** сведения о роли Интернета и компьютера;  ***Понимать:*** принципы организации систематизации информации;  ***Уметь:*** применять полученные знания;  ***Использовать приобретенные знания и умения:*** для работы с компьютером и Интернетом | Формировать адекватную оценку своей деятельности | | Текущий, ответы на вопросы | Презентация  Загадки о приборах и машинах |  |  |

**Описание Учебно – методического , материально- технического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

**В достаточном количестве** имеются учебник для 4 класса , автор О.В.Узорова, е.А.Нефёдова,М.-АСТ «Астрель»,2014г.

Помещение кабинета оснащено демонстрационными пособиями на электронных носителях, экранно – звуковыми пособиями , техническими средствами обучения, создающими дополнительные условия для повышения качества подготовки учащихся.

Список технических средств в кабинете.

1.компьютер

2.Мультимедиапроектор

3.Интерактивная доска

4.средства коммуникаций : электронная почта. Локальная школьная сеть, выход в Интернет.

5.магнитофон.

Используются информационные ресурсы в Интернете:

[www.itn.ru](http://www.itn.ru) Уроки творчества, искусство и технология в школе

[www.uroki.net/doctrud.ntm](http://www.uroki.net/doctrud.ntm) материалы для учителей технологии

ikt45.ucoz.ru ИКТ на уроках технологии

**Литература для учителя.**

О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 4 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, 2011 год

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 4 класс. Рабочая тет­радь. — М.: АСТ, Астрель,2011 год

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель, 2